

夯实“数字大脑”、创建智慧校园、推进学前教育信息化

# 我市全力打造智慧教育发展新样板

本报记者 卓扬

近日,2022年教育部“智慧教育示范区”创建项目经验交流研讨会在温州市召开。围绕智慧教育区域推进模式、国家中小学智慧教育平台应用、智慧教育区域推进模式、智慧校园创建、青少年人工智能教育、学前教育信息化实践与探索等相关话题,温州经验一一亮相。

## 温州搭建三大数字应用终端架构

从2013年启动打造智慧教育城,到2021年以来全面创建国家智慧教育示范区,温州智慧教育在十年间不断升级跃迁,形成了“数字大脑赋能+智慧校园标准引领”的特色路径。在研讨会主论坛上,温州经验作典型汇报。

通过“数字大脑”汇聚省市县校数据,建成温州教育“数字大脑”和“好学温州”应用门户,形成“治教端”“助学端”“惠民端”的三大数字应用终端架构。治教终端助力教育智慧管理。今年1月,开发上线民办教育智治系统,建立“群众缴费-系统监管-实学实销”管理闭环,有效破解机构“退费难”“卷钱跑路”等难题;3月,上线“疫警通”系统,汇聚学生和共同居住人等信息,提升学校防疫效率。助学终端帮助师生优教善

学。迭代升级“云阅卷”“云教研”“云视导”等平台,“学网通”升级为“浙里问学”,在全省推广。惠民终端回应群众教育需求。“入学掌上通”实现群众“免跑”率90%以上。8月,创新出台企业外来务工人员子女入学保障“25条”,完善入学资格快审快办机制;9月,开学前完成录取4.59万人。

打造“智慧校园”立体场景,出台智慧校园2.0创建指标体系,从环境融通、数据赋能、教学变革、素养提升、体制保障等5个方面升级智慧校园2.0学校。在“城乡共富”维度,智慧共享面越来越广。目前,城乡“教共体”覆盖面已经达到90%以上,结对量、活动量均走在全省前列;在“治校办学”维度,智慧支撑力越来越强。与阿里巴巴合作,打造数字管理平台“温教钉”,覆盖



温州市第二十二中学学生在人工智能实验室参加机器人竞赛社团。

全市中小学、幼儿园,许多学校利用钉钉低代码平台自主构建了数字校园管理体系;在“全面育人”维度,智慧创新度越来越高。通过打造温州市课后服务学生管理平台,将全市867所义务教育学校的课后服务课程上传管理,方便学生家长选课。同时,鹿城以数据赋能“双减”提质增效,揭榜挂

帅机制入选全省优秀案例;瓯海大力建设“慧德育”平台,整合家校社资源,打造学生成长评价数据中心,体现了数字化改革的集成导向。又比如,温州市南浦实验中学、温州育英实验学校等学校,利用各类终端采集数据,制定学生评价数字化指标,创新成效日益彰显。

创智慧校园2.0学校10所,在创智慧校园达标校12所。以温州市第八高级中学为例,通过创建“智融校园”应用,学校构建了智安校园、智育校园、智学校园、智联校园等场景,建成超融合实景指挥系统,打造综合德育评价功能模块和智慧教学系统,实现家校社共育。

作为浙江省山区26县之一,平阳县努力构建山区县的人工智能教育示范。通过搭建平阳人工智能在线教育平台,建设中小学人工智能教育基地、中小学人工智能研学基地,目前,平阳已实现“一校一AI课程、一校一AI团队、一校一创新项目、一校一智能空间、一校一品牌活动”五位一体的人工智能教育生态。为推进大数据驱动的教学变革,目前,苍南县已配置新型教学空

间620个,实现触控一体机普通教室全覆盖、录播教室全覆盖。通过城乡学校同上一节课,解决农村薄弱学校师资短缺、美育课程薄弱等问题。

而在学前教育信息化方面,我市已形成“云呵护、云慧玩、云管家”三大教育应用场景为主要内容的智慧管理服务体系。实现幼儿健康保障、幼儿行为监测和后勤的管理智慧化。目前,已创成市域层面“学前一张图”,归集数据达1326万条,全市步入“云”管理时代的幼儿园有404所,创建“三朵云”智慧幼儿园60所。

据了解,此次研讨会在教育部科学技术与信息化司的指导下,由教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处、浙江省教育技术中心主办,温州市教育局承办。

# 五年累计帮扶3000余学困生

## 温医大「鱼跃」计划

本报讯(通讯员 汤文秀 沈桐桦)“在我学制年限的最后一年里,还有7门必修未通过,辅导员老师向我提出“鱼跃”帮扶计划。我成功通过了所有不及格课程,成为学院找到工作的第一批毕业生。”温州医科大学医学检验技术专业2018届毕业生梅同学回忆道。

“鱼跃”帮扶计划是温州医科大学检验医学院(生命科学学院)党委于2017年推出师生党员结对,采用多帮一形式共同帮扶学业困难学生的学业帮扶计划。自2017年创立“鱼跃”帮扶计划以来,学院汇聚优秀党员、入党积极分子组成学困生帮扶小组开展学业困难学生学习动力和课业学习帮扶。自工作开展以来,540余名党员、积极分子加入“鱼跃”帮扶计划。

有别于常规的一对一帮扶,“鱼跃”帮扶计划从创办初期就直面学业帮扶要解决的重大难题——学困生学习动力欠缺问题。帮扶师生团队根据被帮扶同学的需求开展分析“会诊”,定制个性化帮扶方案,并分解方案,确认帮扶细则,通过共享资源、线上线下课程相结合等方式开展多途径多模式帮扶,并由专人抽查学习情况并定期回收反馈,用团队的力量带动学业困难学生学习。在这种接力“约学”,“会诊”帮扶的工作模式下,绝大多数的学困生走出了寝室,走向了自习教室,同时也走出了学业困境。五年来,“鱼跃”帮扶计划共计帮助学业帮扶需求学生310余名,参与帮扶计划学生平均提高成绩40%以上,参与学生重修通过率达63%。

随着“鱼跃”帮扶计划的深入推进,更多的师生党员、积极分子主动加入帮扶者行列,充实助人队伍。经过前期的沉淀和积累,“鱼跃”帮扶计划已经形成了学生、家长、学工、教学办、教研室多维联动的组织模式。该计划不仅帮助学困生顺利完成学业,提高了学院学生总体学习成绩,还在思想上让广大同学认识到助人之乐,营造了良好的学习氛围,推动了学院互帮互助、学习共赢的学风建设,助力一流人才的培养和高质量就业。

未来,“鱼跃”帮扶计划还将继续丰富内涵,加大宣传,数字化赋能,系统化改善学生整体学业状态,做到帮扶队伍多元化、帮扶方法科学化、帮扶手段精确化,让乐学尚学蔚然成风。

## 温商院商港文化研究中心 入选市社科重点研究基地

本报讯(通讯员 叶锡环 记者 潘舒畅)日前,温州市社会科学界联合会公布第五批社会科学重点研究基地名单,温州商学院商港文化新媒体传播研究中心入选。

据悉,温州商学院商港文化新媒体传播研究中心是由新闻传播学科、外国语言文学学科和工学学科共同组建而成的新文科平台,下设商港文化的跨文化传播研究、商港文化的可视化应用研究两个研究方向。该中心负责人为学校网络与新媒体专业负责人周欢教授,团队由广告学、传播学、网络与新媒体、英语、商务英语、电子商务等专业教师,以及上海交通大学、重庆大学、温州大学等新闻传播学科专家以及温州媒体业界专家组成。

此番温州商学院商港文化新媒体传播研究中心入选市社科重点研究基地,将发挥学科优势,发挥智库平台作用,为我市哲学社会科学事业发展提供智力支持。

## 浙江开放大学 洞头学院揭牌成立

本报讯(记者 卓扬 通讯员 黄家驹)12月1日,浙江开放大学洞头学院正式揭牌成立,开启开放教育新征程。

浙江开放大学洞头学院前身为创办于1984年的“电大洞头工作站”。2002年,迁入洞头职教中心,同年底升格为“浙江广播电视大学洞头分校”。2010年,成立洞头社区学院。十多年来,学校以“立足地方、服务地方”为宗旨,形成了多功能多层次的现代远程教育体系,为地方经济建设和社会发展培养了一大批“质量好、下得去、用得上、留得住”的应用型高级专门人才。

近年来,洞头已建成完整的学历教育、社区教育、家庭教育、老年教育、职业培训服务体系,成效显著。目前,各个街道(乡镇)依托党群服务中心、综合文化中心、闲置校舍均设立社区学校、成人学校、老年学堂,实现“三校合一、一心多点”教育共同体模式,实现社区教育资源开放共享、汇学贯通。同时,创成市示范社区学校2所,省终身学习(成教)品牌项目4个,省市终身学习体验基地近10个。

站在新的历史起点,洞头学院将积极整合各方资源,构建灵活、开放的全民终身学习体系,努力满足洞头人民群众多样化、个性化的学习需求,办出特色、办出成效,为打响“学在洞头”品牌、推动共同富裕教育现代化发展做出应有贡献。

近年来,书法逐渐进入中小学课堂,“美术与书法”被列为一级学科

# 一笔一画 培养审美能力

## 学校创新

## 开展项目化学习 诗书画入课程

## 专家观点

## 融合培养书法审美观 打通学科间的壁垒

墨池,因东晋大书法家王羲之“临池作书,洗砚于此”而得名。墨池小学亦如其名,已走过20余年系统书法教学历程。踏入校园,墨香四溢,这里有专门的书法教室,教室回廊里到处可见历朝历代名人大家的优秀书法作品。离校100米左右的距离,有一处“文艺家之家”,会定期举办书画展,而墨池小学的学生也是这里的“常客”。

记者到达校园时,三(3)班的学生正在上毛笔课,这节课主要学写“一横”,“圆头起笔,呈S形”“中锋”“直入”,短短一横有数种写法,包含6个步骤。而在学生练习之余,任课的书法专职老师陈西提醒最多的,是“笔拿直,人坐直,精气神很重要”,他说学习书法“关键是态度和习惯”。一边听着,有学生握笔的力道更稳了些,盯着纸张的眼神多了几分专注。

“汉字是民族的根和魂,是民族文化自信的根本。书法以文字为载体,本身除了用笔、结构、章法之外,还蕴藏着更深层的文化内涵。”现任华东师范大学美术学院书法系主任、中国书协理事张家的讲道。在他看来,“美育”是审美教育与美感教育的结合,借此提升人们认识美、理解美、欣赏美、创造美的能力。而书法审美能力的培养,是书法审美教育乃至审美经验的延续。

在中小学、大学书法美育培养阶段,张家强调“重点在于培养学生对汉字的一种审美观念和体验。汉字之美、文辞之美、书写技法之美构成了书法美育的重要基础。”为实现中小学、大学书法美育一体化,他建议,要规划好课程设置,配备高素

质的专业书法教师。要强调传统,选择良好的范本,从临摹做起。最后要建立起一套完整的书法美育评价体系,把书法置于整个传统文化中,通过本门类和其他门类的综合比较,打通艺术门类的相互关系。真正提升中小学、大学生艺术审美能力,实现以美育人、以文化人的目的。

对于学科融合的提议,温州大学教育学博士陈为峰也提到,就目前温州中小学专业书法教师紧缺,没有统一专业的书法教材的现状,可以将书法与语文学科相结合,在古诗文教学内容中融入书法作品,了解古人、古诗,同时也可以让语文课程

更加生动和饱满。今年2月,温州大学成功获批建设书法学专业。温大书法学专业负责人朱国平教授表示,温州是永嘉学派的诞生地,书画历史底蕴深厚,走出了一批批书画大家,但在书法高等教育建设上一直是空白,而在书法高等教育建设上一直是空白,不仅填补了这一教学空白,而且满足地方经济文化建设发展的需要。

温州大学书法教研室主任楼晓勉介绍,目前学校的书法专业配备5位专业教师,高级职称及博士率达100%。接下来,学校将联合市教育局、市书法家协会共同推进本地中小学书法师资队伍的专业化建设。

但温州肯恩大学应当持续提升教师队伍水平,加强国际化教师队伍建设。国际欧亚科学院院士应义斌院士则提出,温州肯恩大学应当坚持人才强校的优势,持续引入国际化高层次人才。

进一步加强国际交流开放是专家们的共识。中国科学院院士谢作伟表示,学校应当开发网络学习、线上线下混合式的教学模式。此外,还要实现优秀教学资源的共享,建立国际化的教学体系,推动远程的科研教学合作。

15位专家学者“云”聚温州肯恩大学

# 探讨中外合作大学发展之路

本报讯(记者 卓扬)作为教育国际化的探路者,温州肯恩大学如何高速发展?日前,包括9位院士在内的15位专家“云”聚温州肯恩大学,共同商讨温州肯恩大学以及中外合作大学的未来发展战略。

教学质量是办学之本。瑞典皇家科学院院士斯文·利丁认为,温州肯恩大学需根据自己的办学目标及学生的学习反馈,设置衡量办学质量的标准,并为自己设定的高质量教育目标而努力。中国科学院

士杨卫认为,温州肯恩大学要找准全球共同关注的科研领域,促进中美科技交流合作,促进中外交流,培养适应多元就业环境的国际化人才。原国际货币基金组织秘书长林建华表示,温州肯恩大学要不断总结自身优势,培养具有多元视野和竞争力的人才。厦门大学林金辉教授则招温州肯恩大学关注“中外合作办学评估”,强化人才培养体系,包括培养计划、培养过程、培养方式、教学体制、师资管理以及人才素质结构等方面

构建。未来学科建设,温州肯恩大学应如何实现突破,赢得先机?中国科学院院士黄维建议温州肯恩大学在打造跨学科交叉型科研平台及跨学科研究方面作出更为积极的探索。中国科学院院士滕骥光表示,温州肯恩大学应当结合中美课程设置的优点,注重多学科的平衡发展。

面对未来,打造一支高质量的师资队伍是办学的保障。中国科学院院士朱美芳认为,虽然疫情加大全球师资招聘难度,

但温州肯恩大学应当持续提升教师队伍水平,加强国际化教师队伍建设。国际欧亚科学院院士应义斌院士则提出,温州肯恩大学应当坚持人才强校的优势,持续引入国际化高层次人才。

进一步加强国际交流开放是专家们的共识。中国科学院院士谢作伟表示,学校应当开发网络学习、线上线下混合式的教学模式。此外,还要实现优秀教学资源的共享,建立国际化的教学体系,推动远程的科研教学合作。